

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

3º EVALUACION

Como consecuencia de la Orden de 13 de marzo del 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y la instrucción de 23 de abril del 2020, de la Consejería de Educación relativa a las medidas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/20, relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces, los departamentos didácticos del IES "Guadalentín" se reúnen de manera telemática para efectuar la adecuación de las programaciones didácticas de las materias del departamento de la enseñanza no presencial.

Día y hora de la reunión: 1 DE MAYO DE 2020, 11:00 HORAS_____

Nombre Jefe del departamento: ADRIANA LEAL
NAVARRO.....

<p>NOMBRE Y APELLIDOS COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adriana Leal Navarro - Ana Cortés López - María Jesús Palma Ortigosa - María Rodríguez Ruiz - Juan Antonio Ferreira Ruiz - Nieves Marín Ruiz
<p>MATERIAS RELACIONADAS CON EL DEPARTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Francés
<p>METODOLOGÍA</p> <p>-Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.</p> <p>-Se desarrollarán actividades para reforzar/recuperar y en algunos casos profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias. Para ello utilizaremos</p>



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

actividades de refuerzo, recuperación o ampliación dependiendo de la tarea y del alumnado, intentando individualizar en la medida de lo posible, teniendo en cuenta en la situación en la que nos encontramos.

- Se utilizan estilos y técnicas de enseñanza como microenseñanza, asignación de tareas, grupos reducidos y descubrimiento guiado cuando la tarea y la materia lo permita.
- Para mantener una estrecha relación con la comunidad educativa y sobre todo para interactuar con el alumnado, se utilizarán diferentes medios: plataformas telemáticas como Classroom, Moodle, email, llamadas telefónicas, diferentes canales de internet, correo ordinario postal, entrega fotocopias de manera personalizada o través de las autoridades locales.

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA 3 EVALUACIÓN POR CURSOS Y MATERIAS

1º ESO A / B - INGLÉS

Obedeciendo a la normativa vigente durante la presente y excepcional situación ocasionada por el COVID-19, el tercer trimestre servirá para:

- refuerzo y revisión de contenidos impartidos en los dos primeros trimestres, para asegurar su mayor adquisición, ya que he observado que los alumnos no suelen revisar los contenidos de unidades ya impartidas;
- y ampliación de aquellos contenidos ampliamente superados, para aquellos alumnos con altas capacidades, que requieren de menos tiempo para realizar las tareas y pueden afrontar actividades de más dificultad.

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
Unit 5 That's different	10 sesiones	En esta unidad se impartirá el vocabulario relacionado con verbos de acción y la aventura; expresión de acciones en progreso con present continuous, y su contraste con present simple (acciones habituales)
Unit 7 Appearances	10 sesiones	En esta unidad se impartirá el vocabulario relacionado con ropa y apariencia física; expresión de acciones en pasado con past simple (verbos <i>be</i> y regulares)

2º ESO A/B/C P.M.A.R. - INGLÉS

Obedeciendo a la normativa vigente durante la presente y excepcional situación ocasionada por el COVID-19, el tercer trimestre servirá para refuerzo y revisión de contenidos impartidos en los dos primeros trimestres, para asegurar su mayor adquisición, ya que he observado que los alumnos no suelen revisar los contenidos de unidades ya impartidas.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
Unit 5 Young and old	10 sesiones	En esta unidad se impartirá el vocabulario relacionado con etapas de la vida y verb phrases; expresión de habilidad en presente y pasado (can / could), grados comparativo y superlativo; adverbios.

2º ESO A - INGLÉS

En este grupo, dado la dificultad que presentan sobre todo los alumnos que no cursan la modalidad bilingüe, se ha optado por reforzar algunos de los contenidos vistos durante la primera y segunda evaluación y solo se han cubierto algunos de los elementos propuestos en dos unidades didácticas que no se habían visto antes. De este modo, se han seleccionado los aspectos más relevantes de las unidades 6 y 7. Esto unido al retraso que se produjo en el primer trimestre va a ocasionar que se queden dos unidades sin cubrir. No obstante, debido a que se ha retrasado la sesión de evaluación, se intentarán cubrir algunos de estos contenidos durante los últimos días de clase aunque no sean parte evaluable de esta evaluación. Además, debido a las condiciones excepcionales se han reducido el número de sesiones ya que se desarrollan online y no es posible hacerlo con la misma fluidez con la que se haría de forma presencial.

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
6. Work and Play	10 sesiones	En esta unidad se adquirirá el vocabulario relacionado con el mundo laboral y las vacaciones. También se trabajará el presente perfecto con sus partículas "ever/never".
7. The Great Outdoors	10 sesiones	En esta unidad se trabajará el vocabulario relacionado con los sentimientos y las cualidades personales. También se explicará el uso de modales (should y must).

2º ESO B- INGLÉS

Dadas las dificultades que presenta la mitad del grupo (alumnado no bilingüe) en la asignatura, el avance ha sido muy lento desde el principio de curso. Así sigue siendo dadas las circunstancias. Se ha optado por continuar el temario con las unidades 5 y 6 con el fin de proporcionar nuevos contenidos bien seleccionados y sencillos para que el alumnado se sienta preparado el próximo curso.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
5. Young and Old	10 sesiones	Se adquirirá el vocabulario sobre “abilities” y se trabajarán los comparativos con adverbios.
6. Work and play	10 sesiones	En esta unidad se adquirirá el vocabulario relacionado con el mundo laboral y las vacaciones. También se trabajará el presente perfecto.

2º ESO C- INGLÉS

Con este curso en concreto y teniendo muy en cuenta el aspecto de continuidad de la materia de inglés, se ha optado por ir reforzando los contenidos anteriormente impartidos con actividades que incluyan aspectos ya tratados e incluir nuevos contenidos, con el fin de proporcionar a los alumnos la mayor cantidad posible de conocimientos de la materia de cara al próximo curso. Como en el segundo trimestre se alteró el orden inicialmente propuesto en la programación, dejándose para el tercer trimestre las unidades 3 y 4, el contenido incluido en estas sería el objetivo a tratar en este trimestre, que se considera perfectamente asequible e integrable dentro de las actividades de refuerzo. Así quedaría el tercer trimestre:

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
3. People and planet	15 sesiones	Expresión de predicciones y primer condicional. Manejar el vocabulario del cuerpo y medio ambiente. Poder expresarse con habilidad hablando de problemas de salud
4. Making it happen	15 sesiones	Expresión de planes. Tratar vocabulario relacionado con dinero y verbos de movimiento. Describir algún objeto perdido

3º ESO A- INGLÉS

Se trata de un grupo con un buen nivel de inglés y predisposición, quitando algunas excepciones. Por lo tanto, se ha podido seguir el temario, avanzando de forma muy natural. No obstante, se han reducido algunos contenidos previstos (unidad 9).

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
7. A big improvement	15 sesiones	Se darán las indicaciones necesarias para la creación de una entrada de blog donde se puedan dejar reflejados los temas de interés para los



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

		estudiantes haciendo uso de la lengua inglesa. Se incide en el uso de tiempos futuros (future tenses).
8. Living together	15 sesiones	Se promocionará el uso de hipótesis y formulaciones posibles e irreales gracias al uso de las condicionales. También se trabajará en la formulación de promesas con el objetivo de disculparse ante una situación adversa o problemática.

3º ESO B - INGLÉS

En este grupo dado su buen hacer y como todos pertenecen al grupo bilingüe, se han seguido avanzando contenidos aunque no al mismo ritmo que se habría hecho de forma presencial. Su buen nivel y disposición va a permitir cubrir dos de las tres unidades propuestas para esta evaluación. El número de sesiones también se ha visto reducido debido a la necesidad de impartirlas online con la complejidad y dificultades que ello ha supuesto en algunas ocasiones.

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
7. A big improvement	15 sesiones	Se darán las indicaciones necesarias para la creación de una entrada de blog donde se puedan dejar reflejados los temas de interés para los estudiantes haciendo uso de la lengua inglesa. Se incide en el uso de tiempos futuros (future tenses).
8. Living together	15 sesiones	Se promocionará el uso de hipótesis y formulaciones posibles e irreales gracias al uso de las condicionales. También se trabajará en la formulación de promesas con el objetivo de disculparse ante una situación adversa o problemática.

3º ESO C - INGLÉS

Con este grupo se van a cubrir las mismas unidades que con el grupo B pero dadas las dificultades que presentan los alumnos en esta clase y su bajo nivel se ha decidido hacer una selección de los contenidos más relevantes e importantes de dichas unidades. También se ha reducido el número de sesiones del trimestre y algunas de ellas se están dedicando a reforzar contenidos vistos previamente.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Asociadas UNESCO

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
7. A big improvement	15 sesiones	Se darán las indicaciones necesarias para la creación de una entrada de blog donde se puedan dejar reflejados los temas de interés para los estudiantes haciendo uso de la lengua inglesa. Se incide en el uso de tiempos futuros (future tenses).
8. Living together	15 sesiones	Se promocionará el uso de hipótesis y formulaciones posibles e irreales gracias al uso de las condicionales. También se trabajará en la formulación de promesas con el objetivo de disculparse ante una situación adversa o problemática.

3º PMAR

Con este curso se ha optado principalmente por el refuerzo de contenido anteriormente tratado, ya que las características de este tipo de alumnado así lo requiere e ir incluyendo nuevo material solo con aquel alumnado que tenga una suficiente competencia en los temas anteriores. Con estos se impartirán dos unidades nuevas: .

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
6.	15 sesiones	Expresión de planes usando be going to. Manejar el vocabulario relacionado con la naturaleza y problemas medioambientales. Entender textos relacionados con la planificación de un viaje.
7.	15 sesiones	Expresión de predicciones utilizando will o won't y aprender vocabulario relacionado con hábitos saludables

1º FPB

Obedeciendo a la normativa vigente durante la presente y excepcional situación ocasionada por el COVID-19, el tercer trimestre servirá para refuerzo y revisión de contenidos impartidos en los dos primeros trimestres, para asegurar su mayor adquisición, ya que he observado que los alumnos no suelen revisar los contenidos de unidades ya impartidas.

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
--------	-----------------	------------



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

Unit 6 How was your food?	10 sesiones	En esta unidad se impartirá el vocabulario relacionado con comida; expresión de acciones en el pasado (past simple) y de existencia en el pasado (there was/were)
------------------------------	-------------	---

2º FPB

Con este curso, se ha optado únicamente por el refuerzo de unidades anteriormente impartidas. Por lo tanto se trabajará con fichas de estas unidades que tendrán que entregar semanalmente, reforzando estos contenidos con explicaciones y aclaraciones de tutoriales, conexiones online y otros.

4º ESO A

A pesar de ser un grupo con gran falta de base y poca disciplina a la hora de trabajar, se ha intentado cubrir casi todo el temario (a falta de la unidad 8). Comenzamos el trimestre trabajando el estilo indirecto en su versión más básica para continuar con la unidad 9 de repaso de todo del curso. En este caso, esta selección de contenidos ha venido muy bien para aquellos que tienen que recuperar todo el curso ya que estamos haciendo uso de todos los tiempos verbales y estructuras.

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
6. Saving our planet	15 sesiones	Vocabulario sobre reciclaje y medio ambiente. Uso del "reported speech" o estilo indirecto.
9. Bridge to the future	15 sesiones	Repaso de vocabulario seleccionado y estructuras vistas a lo largo del curso.

4º ESO B

Se trata de un grupo bastante trabajador, por lo que vamos a intentar concentrar las 3 unidades previstas para este trimestre, siendo la unidad 9 un repaso de todo. Las 3 unidades se han ido relacionando a lo largo de las sesiones, por lo que no se ha dedicado un número determinado de sesiones a cada unidad.

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
7, 8 y 9	8 semanas	Uso de partes del cuerpo y léxico relacionado con problemas de salud. Uso de adjetivos descriptivos,



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

		verbos modales, gerundios e infinitivos. Uso del lenguaje informal Descripción de una experiencia Repaso de todo el libro
--	--	--

1º BACHILLERATO CIENTÍFICO

En este grupo debido a su buen hacer y su colaboración en todo momento se van a cubrir todas las unidades propuestas inicialmente en la programación. Se ha decidido hacerlo de este modo, no solo porque las características y actitud del alumnado, sino también por las circunstancias que marcan este curso como antesala de 2º de bachillerato donde tendrán que afrontar un curso muy importante en su vida académica. Por ello, se decidió cubrir el temario en su totalidad para adelantar el trabajo todo lo que fuese posible. De este modo, se van a cubrir las dos unidades previstas para este trimestre.

Además, debido también al atraso en las sesiones de evaluación, se va a realizar una primera toma de contacto con los modelos de exámenes de selectividad para seguir trabajando en esta línea de preparación para el curso que viene. No se debe olvidar que también se han tenido que adaptar tanto las sesiones como su cantidad a las condiciones actuales de enseñanza online.

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
7. "You Can't Teach an Old Dog New Tricks"	10 sesiones	La Unidad 7 trata de las oraciones de relativo especificativas y explicativas. En particular, se centrará en los siguientes aspectos lingüísticos: Aprender vocabulario relacionado con la tecnología. Redactar una carta de reclamación, empleando las conjunciones finales correctamente.
8. "Don't Rock the Boat"	11 sesiones	La Unidad 8 repasa la gramática que se ha estudiado en las unidades anteriores. En particular, se centrará en los siguientes aspectos lingüísticos: Aprender vocabulario relacionado con los viajes. Redactar un texto descriptivo, prestando especial atención al orden de los adjetivos.

1º BACHILLERATO CC.SS.

Este grupo ha demostrado gran capacidad de adaptación a la nueva situación lo cual ha hecho fácil la continuación del temario prevista. Nos faltaba la unidad 6 y 8. Aunque nos hemos centrado en la 6 ("Reported Speech"), echaremos un vistazo y repasaremos algunos puntos de la 8.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Asociadas UNESCO

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
6. "Hit the Books"	11 sesiones	Vocabulario sobre educación y estilo indirecto.
8. "Don't Rock the Boat"	11 sesiones	La Unidad 8 repasa la gramática que se ha estudiado en las unidades anteriores. En particular, se centrará en los siguientes aspectos lingüísticos: Aprender vocabulario relacionado con los viajes. Redactar un texto descriptivo, prestando especial atención al orden de los adjetivos.

2º BACHILLERATO CIENTÍFICO

Dada la particularidad de estos alumnos y los cambios que ha planteado recientemente el gobierno de ampliación del curso escolar, se ha decidido que se va a seguir con el curso de la materia e impartiendo las unidades previstas inicialmente en la programación. Aunque se hizo un pequeño cambio en el segundo trimestre impartiendo las unidades 3 y 5. Por lo tanto el tercer trimestre quedaría:

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
6. Money makes the world go round	12 sesiones	Oraciones de relativo. Vocabulario relacionado con el dinero. nombres y adjetivos + preposición. Redacciones de opinión
7. On the ball	12 sesiones	Familias de palabras. Vocabulario relacionado con el deporte. Formación de los verbos modales. Mostrar acuerdo y desacuerdo. Saber redactar una redacción que muestre acuerdo y desacuerdo de un tema.

2º BACHILLERATO CCSS

Dada la particularidad de estos alumnos y los cambios que ha planteado recientemente el gobierno de ampliación del curso escolar, se ha decidido que se va a seguir con el curso de la materia e impartiendo las unidades previstas inicialmente en la programación. Aunque se hizo un pequeño cambio en el segundo trimestre impartiendo las unidades 3 y 5. Por lo tanto el tercer trimestre quedaría:

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Asociadas UNESCO

6. Money makes the world go round	12 sesiones	Oraciones de relativo. Vocabulario relacionado con el dinero. nombres y adjetivos + preposición. Redacciones de opinión
7. On the ball	12 sesiones	Familias de palabras. Vocabulario relacionado con el deporte. Formación de los verbos modales. Mostrar acuerdo y desacuerdo. Saber redactar una redacción que muestre acuerdo y desacuerdo de un tema.

refue

EVALUACIÓN

1.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acorde a la Programación Didáctica del Departamento, diferenciamos 4 bloques evaluables que contienen diferentes criterios de evaluación. Los criterios que a continuación se detallan son los que se trabajan a lo largo de la 3º evaluación, aunque también hayan sido vistos y evaluados en las 2 evaluaciones anteriores.

- Bloque I: Comprensión de textos orales
- Bloque II: Producción de textos orales
- Bloque III: Comprensión de textos escritos
- Bloque IV: Producción de textos escritos.
-

A continuación, se detallan los diferentes criterios evaluados en esta 3º evaluación:

ESO:

Bloque I:

Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta, en un registro, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho..

- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto.

- Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Asociadas UNESCO

educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).

- Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y patrones discursivos básicos relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cierre).
- Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso muy frecuente en la comunicación oral.
- Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones.
- Discriminar patrones fonológicos, patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso más común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas más generales relacionados con los mismos.
- Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

Bloque II:

Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican brevemente los motivos de determinadas acciones o planes, a pesar de eventuales interrupciones o vacilaciones, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor.

- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves y de estructura simple y clara, utilizando entre otros, procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados ante la ausencia de otros más precisos.
- Incorporar a la producción de los textos orales algunos conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos.
- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes y los patrones discursivos más comunes para organizar el texto de manera sencilla y coherente con el contexto.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

- Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa. (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición y conectores y marcadores conversacionales frecuentes).
- Utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, relativo a temas generales relacionados con situaciones habituales y cotidianas, susceptible de adaptación en situaciones menos habituales.
- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpen la comunicación, y aunque sea necesario repetir de vez en cuando para ayudar a la comprensión.
- Manejar frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para comunicarse en intercambios breves en situaciones habituales y cotidianas, interrumpiendo en ocasiones el discurso para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación en situaciones menos comunes.
- Interactuar de manera sencilla en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aunque se dependa en gran medida de la actuación del interlocutor..
- Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

Bloque III

- Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves y bien estructurados, escritos en un registro informal o neutro, que traten asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común tanto en formato impreso como en soporte digital.
- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
- Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones personales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro educativo) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
 FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
 Naciones Unidas para la
 Educación, la Ciencia y la
 Cultura



Miembro
 Escuelas
 Asociadas
 UNESCO

- Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático y cierre textual).
- Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso común en la comunicación escrita, (por ejemplo estructura exclamativa para expresar sorpresa).
- Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen.
- Reconocer convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común (por ejemplo: uso del apóstrofo, &, etc.), y sus significados asociados.
- Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

Bloque IV

Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente.

- Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple; por ejemplo copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto.
- Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos.
- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito de manera sencilla con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación.
- Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica,



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
 FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
 Naciones Unidas para la
 Educación, la Ciencia y la
 Cultura



Miembro
 Escuelas
 Asociadas
 UNESCO

elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos frecuentes).

- Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos habituales y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje.
- Conocer y aplicar, de manera que el texto resulte comprensible en su mayor parte, los signos de puntuación elementales (por ejemplo el punto y la coma) y las reglas ortográficas básicas (por ejemplo el uso de mayúsculas y minúsculas, o uso del apóstrofo), así como las convenciones ortográficas más habituales en la redacción de textos en soporte electrónico (por ejemplo SMS).
- Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

BACHILLERATO:

Bloque I

- Prestar atención a los mensajes en lengua extranjera como vehículo de comunicación en el aula y a los emisores de los mismos.
- Comprender información emitida por una persona para poder interactuar y socializar en ámbitos no necesariamente cercanos a la experiencia habitual del alumnado.
- Atender a estructuras o modelos discursivos que sirvan de ejemplo formal para comprender mensajes orales.
- Interpretar el léxico emitido en producciones orales en función de la temática, registro o género en uso.
- Escuchar con atención la pronunciación, entonación y otros elementos suprasegmentales del discurso para mejorar la comprensión y utilizarlos como base para producir próximos mensajes.
- Aplicar el conocimiento teórico, estructuras morfosintácticas y patrones fonológicos adecuados para comprender textos orales.
- Valorar las producciones orales enriquecidas con el conocimiento de aspectos socioculturales de la lengua y la cultura meta y de aprendizajes interdisciplinares.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse, introducirse en ámbitos sociales, educativos o profesionales, abrirse horizontes, conocer y respetar otras culturas,



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
 FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
 Naciones Unidas para la
 Educación, la Ciencia y la
 Cultura



Miembro
 Escuelas
 Asociadas
 UNESCO

compartir la herencia cultural andaluza y española, reconocer y actuar en base a los valores de una sociedad justa y ejercitar el plurilingüismo y la multiculturalidad.

Bloque II

- Utilizar la lengua extranjera como vehículo de comunicación en el aula con corrección y coherencia.
- Utilizar la lengua extranjera para leer en voz alta, exponer información oralmente o dialogar, interactuar y hacerse entender.
- Atender a estructuras o modelos discursivos que sirvan de ejemplo formal o inspiración temática o conceptual para producir mensajes orales.
- Incorporar a las producciones orales el léxico adecuado a la temática, registro o género.
- Imitar la pronunciación, entonación y otros elementos suprasegmentales para articular, cohesionar, facilitar la comprensión y aportar calidad al mensaje oral.
- Aplicar el conocimiento teórico, estructuras morfosintácticas y patrones fonológicos adecuados para crear textos orales gramaticalmente correctos.
- Enriquecer las producciones comunicativas con el conocimiento de aspectos socioculturales de la lengua y la cultura meta y de aprendizajes interdisciplinares.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse, introducirse en ámbitos sociales, educativos o profesionales, abrirse horizontes, conocer y respetar otras culturas, compartir la herencia cultural andaluza y española, reconocer y actuar en base a los valores de una sociedad justa y ejercitar el plurilingüismo y la multiculturalidad.

Bloque III

- Leer y comprender mensajes, instrucciones, modelos y textos varios en la lengua extranjera para poder desarrollar actividades en el aula.
- Leer y comprender mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, opiniones, reseñas, cartas, narraciones o argumentaciones u otros textos escritos en la lengua extranjera en papel o en soporte digital.
- Prestar atención a estructuras o modelos discursivos que sirvan de ejemplo formal temático o conceptual para comprender textos escritos.
- Reconocer el léxico adecuado a la temática, registro o género de textos escritos en lengua extranjera en soporte papel o digital.
- Prestar atención y aprender el uso de signos de puntuación y marcadores discursivos cohesivos para articular, cohesionar y facilitar la comprensión de textos escritos que sirvan de modelo para otros próximos.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

- Aplicar el conocimiento teórico y estructuras morfosintácticas adecuadas para comprender textos escritos en la lengua extranjera.

- Valorar el enriquecimiento de producciones escritas en la lengua de estudio mediante la introducción de aspectos socioculturales de la lengua y la cultura meta y de aprendizajes interdisciplinares.

- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicar, abrir puertas a ámbitos sociales, educativos o profesionales nuevos, conocer y respetar otras culturas, compartir la herencia cultural andaluza y española, reconocer y actuar en base a los valores de una sociedad justa y ejercitar el plurilingüismo y la multiculturalidad.

Bloque IV

Escribir en papel o en soporte digital, mensajes, párrafos, descripciones, resúmenes, opiniones, reseñas, cartas, narraciones o argumentaciones u otros textos con corrección y coherencia.

- Atender a estructuras o modelos discursivos que sirvan de ejemplo formal o inspiración temática o conceptual para producir textos escritos.

- Incorporar a los textos el léxico adecuado a la temática, registro o género.

- Hacer uso de signos de puntuación y marcadores discursivos cohesivos para articular, cohesionar, facilitar la comprensión y aportar calidad al texto.

- Aplicar el conocimiento teórico y estructuras morfosintácticas adecuadas para crear textos gramaticalmente correctos.

- Enriquecer las producciones comunicativas con el conocimiento de aspectos socioculturales de la lengua y la cultura meta y de aprendizajes interdisciplinares..

- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse, introducirse en ámbitos sociales, educativos o profesionales, abrirse horizontes, conocer y respetar otras culturas, compartir la herencia cultural andaluza y española, reconocer y actuar en base a los valores de una sociedad justa y ejercitar el plurilingüismo y la multiculturalidad.

2.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se van utilizar en esta evaluación son los siguientes:

- Pruebas escritas online
- Proyectos prácticos
- Ejercicios escritos realizados a través de las plataformas de las que disponemos.
- Trabajos escritos



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

- Uso de vídeos explicativos a través de las plataformas, o con enlaces a vídeos ya existentes.
- Videollamadas
- Clases online cuando sea necesario
- Correo electrónico para resolución de dudas.

La calificación del alumnado será el resultado de una visión global del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta visión global se incluyen tres **criterios de calificación**:

- El primer criterio hace referencia a los **resultados** de todos los procedimientos utilizados para evaluar el proceso de aprendizaje. Todos y cada uno de estos instrumentos de evaluación se tendrán en cuenta y en todos ellos el alumno deberá demostrar que ha alcanzado los objetivos, es decir, aquí se estará valorando la consecución de objetivos y la adquisición de conocimientos, qué es lo que sabe, cómo trabaja y qué actitudes desarrolla.
- El segundo criterio hace referencia al **rendimiento** de cada alumno y alumna. Así se valorará el esfuerzo realizado para conseguir los objetivos, aunque no se superen todos y cada uno de ellos, especialmente en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales en ESO.
- El tercer criterio se refiere a la **actitud** del alumnado: deberán mostrar respeto hacia todos los miembros de la comunidad escolar y hacia las normas establecidas para el buen funcionamiento de la clase. Dentro de este apartado cabe hacer especial mención a los retrasos y ausencias injustificadas a la clase, cuya reiteración influirá en las calificaciones obtenidas, dependiendo de la frecuencia con que se cometan las mismas.

Por consiguiente, la calificación dependerá de la visión global que ofrezca el grado de consecución de objetivos por parte del alumnado. Un alumno promocionará cuando su calificación sea igual o superior a 5 en el área de inglés, atendiendo a los criterios de calificación arriba establecidos.

Debido a las circunstancias actuales, la ponderación de los criterios descritos en el apartado anterior han variado, pues algunos criterios no van a poder ser evaluados con la mismas garantías que otros. De este modo, obtendrán mayor ponderación los bloques III y IV. A continuación, recordamos los diferentes bloques evaluables, tanto para Educación Secundaria Obligatoria como para Bachillerato:



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

- Bloque I: Comprensión de textos orales
- Bloque II: Producción de textos orales
- Bloque III: Comprensión de textos escritos
- Bloque IV: Producción de textos escritos

Si las circunstancias lo permiten, se estima la realización de 2 exámenes presenciales para los cursos de 2º de Bachillerato, que serán ponderados con un mayor peso en la nota final con respecto a los exámenes telemáticos.

La nota final la obtendremos mediante la media aritmética de todos los criterios que se van a dar en un mismo bloque, y la media ponderada de dichos bloques entre sí.

Es importante recordar que, para poder realizar estas medias, el alumnado deberá asistir y trabajar durante los 3 trimestres. En caso contrario, el Departamento tomará las siguientes medidas:

- a) **Alumnado absentista en la 1º y 2º evaluación:** Remitimos a este alumnado a los ejercicios del libro, con objeto de repasar todos los contenidos de cara a un examen final, de los 3 trimestres, que se realizará la primera semana de junio.
- b) **Alumnado con la 1º y 2º evaluación suspensas:** Remitimos a este alumnado a las actividades de refuerzo, con el fin de poder recuperar esos trimestres mediante un examen en la primera semana de junio
- c) **Alumnado que ha abandonado en la 3º evaluación:** Para poder aportar un valor añadido con este trimestre es imprescindible el trabajo por parte del alumno. En caso contrario, se entiende que el alumno no ha completado su programa de estudios por lo que no podrá ser evaluado positivamente, teniendo que recuperar en una recuperación extraordinaria.

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se llevará a cabo adaptando las tareas, los recursos y medios telemáticos, a sus posibilidades.

Además de las plataformas digitales, se hará uso de otros medios de comunicación tales como emails y llamadas telefónicas a las familias con las que se estará en permanente contacto por parte de los tutores así como del departamento de Orientación junto con el profesorado de Aula Específica, Compensatoria y Pedagogía Terapéutica.

El trabajo estará supervisado por el equipo de orientación, la tutora/or y el profesor de la materia.

Aquellos alumnos/as con adaptaciones curriculares continuarán trabajando de manera telemática y con la supervisión del profesor de la materia y junto con el departamento de Orientación.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

Nuestro Departamento ha preparado un material complementario para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, que les será entregado por la vía que ellos indiquen al profesor.

ATENCIÓN AL ALUMNADO ABSENTISTA TELEMÁTICO

Con el fin de localizar al alumnado que no está registrado en las plataformas telemáticas se localiza por varias vías:

- A través de llamadas telefónicas y la plataforma IPasen por parte del profesorado de cada materia
- Mediante llamada telefónica de los tutores de cada grupo
- Por medio del equipo Directivo y Departamento de Orientación
- Con la ayuda de Asuntos Sociales del Ayuntamiento de Pozo Alcón
- Enviando correo certificado a cada familia de alumnado no localizado
- Solicitando la colaboración de la Policía Local del Ayuntamiento de Pozo Alcón

Una vez localizado dicho alumnado, se hace un seguimiento semanal específico por parte del Departamento de Orientación, junto con Dirección, tutores/as y profesorado correspondiente, tomando las medidas necesarias para evitar el abandono de las asignaturas y apoyar el seguimiento del curso escolar.

MATERIAS PENDIENTES PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN Y FECHAS

En este apartado se han seguido las directrices marcadas en la programación del departamento. Los alumnos con la materia de inglés pendiente de otros cursos han tenido que realizar un cuadernillo que contenía una selección de actividades cubriendo los contenidos tratados en el curso correspondiente. Para ello, se fijaron tres entregas a lo largo del curso académico. La primera de ellas el 11 de diciembre de 2019, la segunda el 24 de febrero y la última ya en este tercer trimestre el 15 de abril.

Además de esta tarea, los alumnos han tenido que realizar un examen donde se ha comprobado el aprendizaje y dominio de los contenidos tratados en el cuadernillo. Dicho examen tuvo lugar para los alumnos de 3º de E.S.O. con la materia de 2º pendiente el día 28 de abril. Los alumnos de 2º de E.S.O. con la materia de 1º tenían que realizarlo el 30 de ese mismo mes. Para superar la asignatura era condición indispensable realizar ambas tareas.

A algunos grupos que se vieron afectados por la alerta sanitaria del COVID-19 se les va a flexibilizar tanto las entregas como el examen. De este modo, se informa al alumnado con materias pendientes de que el 29 de mayo se realizará el examen de recuperación, así como la entrega de las actividades que fueron mandadas por el profesor.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Asociadas UNESCO

Relación de firmantes del documento

MARTÍN RUIZ, NIEVES MARÍA Coord. 6H, 6D N°.Ref: 0233535	11/05/2020 17:40:09		
FERREIRA RUIZ, JUAN ANTONIO Coord. 7C, 2D N°.Ref: 0205753	11/05/2020 19:32:02		
CORTES LÓPEZ, ANA Coord. 5F, 5G N°.Ref: 0232738	11/05/2020 21:39:38		
PALMA ORTIGOSA, MARÍA JESÚS Coord. 3D, 8G N°.Ref: 0210172	11/05/2020 22:42:29		
LEAL NAVARRO, ADRIANA Coord. 3B, 5F N°.Ref: 0231224	12/05/2020 11:16:54		
RODRÍGUEZ RUIZ, MARÍA Coord. 7G, 8A N°.Ref: 0222039	12/05/2020 12:38:39		
VERIFICACIÓN	iMGNU8zT+P4a4aAHeZVhETJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 20/20

