

**ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE _____ LENGUAS EXTRANJERAS:
FRANCÉS _____**

3º EVALUACION

Como consecuencia de la Orden de 13 de marzo del 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y la instrucción de 23 de abril del 2020, de la Consejería de Educación relativa a las medidas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/20, relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces, los departamentos didácticos del IES "Guadalentín" se reúnen de manera telemática para efectuar la adecuación de las programaciones didácticas de las materias del departamento de la enseñanza no presencial.

Día y hora de la reunión: __ 1 DE MAYO _____

Nombre Jefe del departamento:...ADRIANA LEAL NAVARRO.....

<p>NOMBRE Y APELLIDOS COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adriana Leal Navarro - Nieves Marín Ruiz - María Rodríguez Ruiz - Juan Antonio Ferreira Ruiz - Ana Cortés López - María Jesús Palma Ortigosa
<p>MATERIAS RELACIONADAS CON EL DEPARTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francés - Inglés
<p>METODOLOGÍA</p> <p>-Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.</p> <p>-Se desarrollarán actividades para reforzar/recuperar y en algunos casos profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación</p>



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

adecuados a los contenidos de las distintas materias. Para ello utilizaremos actividades de refuerzo, recuperación o ampliación dependiendo de la tarea y del alumnado, intentando individualizar en la medida de lo posible, teniendo en cuenta en la situación en la que nos encontramos.

-Se utilizan estilos y técnicas de enseñanza como microenseñanza, asignación de tareas, grupos reducidos y descubrimiento guiado cuando la tarea y la materia lo permita.

-Para mantener una estrecha relación con la comunidad educativa y sobre todo para interactuar con el alumnado, se utilizarán diferentes medios: plataformas telemáticas como Classroom, Moodle, email, llamadas telefónicas, diferentes canales de internet, correo ordinario postal, entrega fotocopias de manera personalizada o través de las autoridades locales.

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA 3 EVALUACIÓN POR CURSOS Y MATERIAS

1º ESO A

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
5	8 semanas	En esta unidad vamos a estudiar lo que queremos hacer, lo que vamos a hacer, expresar la cantidad, expresar la causa y expresar la finalidad.

1º ESO B

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
5	8 semanas	En esta unidad vamos a estudiar lo que queremos hacer, lo que vamos a hacer, expresar la cantidad, expresar la causa y expresar la finalidad.

2º ESO A-C

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
--------	-----------------	------------



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
 FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

5	8 semanas	En esta unidad vamos a aprender a dar o no dar permiso, a expresar la posibilidad, a expresar la obligación y a dar órdenes y consejos.
2º ESO B-C		
UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
5	8 semanas	En esta unidad vamos a aprender a dar o no dar permiso, a expresar la posibilidad, a expresar la obligación y a dar órdenes y consejos.
3º ESO A-C		
UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
5	8 semanas	En esta unidad, vamos a aprender a informarnos sobre un objeto, describirlo y caracterizarlo, a expresar la necesidad y a comparar y expresar las similitudes y las diferencias.
3º ESO B-C		
UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
5	8 semanas	En esta unidad, vamos a aprender a informarnos sobre un objeto, describirlo y caracterizarlo, a expresar la necesidad y a comparar y expresar las similitudes y las diferencias.
4º ESO A		



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
4	6 semanas	En esta unidad, se va a aprender a expresar la probabilidad y la certeza, la condición, hacer hipótesis, expresar deseos, intenciones, pedir consejos y aconsejar
5	3 semanas	En esta unidad, se va a aprender a utilizar los pronombres relativos, expresar la causa y la consecuencia y el léxico de los deportes

4º ESO B

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
4	6 semanas	En esta unidad, se va a aprender a expresar la probabilidad y la certeza, la condición, hacer hipótesis, expresar deseos, intenciones, pedir consejos y aconsejar
5	3 semanas	En esta unidad, se va a aprender a utilizar los pronombres relativos, expresar la causa y la consecuencia y el léxico de los deportes

1º BACHILLERATO CT

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
4	6 semanas	En esta unidad, se va a aprender a hablar de las vacaciones y los viajes, del tiempo que hace, hacer una reserva, preguntar y dar



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

		precios
5	3 semanas	De esta unidad se va a trabajar los artículos partitivos, el imperativo, así como el vocabulario de los alimentos y las partes del cuerpo.

1º BACHILLERATO CC.SS

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
3	8 semanas	En esta unidad vamos a aprender a hablar del instituto y de las materias, a hablar del horario, a dar y pedir la hora, a dar su opinión sobre el instituto y a hablar de actividades cotidianas.

2º BACHILLERATO HUMANIDADES

UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
4	8 semanas	En esta unidad, se va a aprender elegir un viaje, expresar preferencias, dar y entender informaciones turísticas, hacer una reserva y contar un viaje

EVALUACIÓN

1.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acorde a la Programación Didáctica del Departamento, diferenciamos 4 bloques evaluables que contienen diferentes criterios de evaluación. Los criterios que a continuación se detallan son los que se trabajan a lo largo de la 3º evaluación, aunque también hayan sido vistos y evaluados en las 2 evaluaciones anteriores.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

- Bloque I: Comprensión de textos orales
- Bloque II: Producción de textos orales
- Bloque III: Comprensión de textos escritos
- Bloque IV: Producción de textos escritos.
-

A continuación, se detallan los diferentes criterios evaluados en esta 3º evaluación:

ESO:

Bloque I:

- Reconocer la información principal de textos orales bien organizados, transmitidos por múltiples canales, en un registro neutro, formal o informal, y vinculados a temas de la vida cotidiana o a temas de ámbito general o personal, siempre que las condiciones de audición sean las más favorables. CCL, CD, CAA.
- Adquirir y saber aplicar las estrategias necesarias para comprender el sentido general o específico de un texto determinado. CCL.
- Utilizar para la comprensión de los distintos textos el conocimiento sobre aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro educativo, en las instituciones), comportamientos (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). SIEP, CCL, CAA.
- Reconocer e identificar las funciones más relevantes de un texto, así como sus patrones discursivos. CCL, CAA, SIEP.
- Identificar y aplicar conocimientos sobre patrones sintácticos y discursivos propios de la comunicación oral, así como significados vinculados. CCL, CAA.
- Reconocer léxico oral relacionado con hábitos de la vida cotidiana o con temas de ámbito general o de interés personal, y extraer del contexto y del cotexto, con ayuda de las imágenes, el significado de las expresiones usadas. CAA, SIEP.
- Discriminar estructuras sonoras, acentuales, rítmicas y de entonación comunes de la lengua, e identificar sus significados e intenciones comunicativas. CCL.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC.

Bloque II

Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos, aunque esta producción presente pausas y vacilaciones en su producción. CCL, CD, SIEP.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

- Utilizar las pautas lingüísticas más adecuadas para elaborar textos orales breves y bien estructurados. CCL.
 - Hacer uso de los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos vinculados a las relaciones interpersonales para crear textos orales respetando siempre las normas de cortesía entre los interlocutores. CCL, CAA, CEC, CSC.
 - Utilizar las funciones propias de cada propósito comunicativo, utilizando las estrategias más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos más frecuentes para estructurar el texto de forma sencilla y clara manteniendo siempre la coherencia y la cohesión interna de la comunicación. CCL, CAA.
 - Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas frecuentes y de mecanismos sencillos de cohesión y coherencia. CCL, SIEP, CAA.
- Este criterio pretende evaluar los conocimientos que posee el alumno sobre la lengua para poder producir un acto comunicativo coherente y simple.
- Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación. CCL, CAA.
 - Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero, y aunque los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones. CCL, SIEP.
 - Dominar frases cortas, estructuras léxicas y fórmulas para saber desenvolverse de manera eficaz en actos de comunicación relacionados con situaciones de la vida cotidiana, interrumpiendo el discurso para proporcionar o pedir información. CCL, CAA.
 - Participar en actos de comunicación sencillos, haciendo uso de fórmulas y gestos para tomar o ceder la palabra, aunque ello implique detener el acto de habla. CCL.
 - Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC.

Bloque III

- Extraer la información principal que aparece en textos breves y bien estructurados escritos en registro formal o neutro en los distintos formatos disponibles, que tratan de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para el estudio, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común. CCL, CD, CAA.
- Ser capaz de aplicar estrategias varias para una comprensión global del texto y de los elementos más relevantes del mismo. CCL, CAA.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

- Tener un conocimiento básico de aspectos sociolingüísticos y socioculturales vinculados a la vida cotidiana y saber aplicarlos cuando corresponda. CSC, CCL, CEC.
- Identificar las funciones comunicativas más importantes presentes en un texto y un repertorio de sus exponentes más frecuentes. CCL.
- Usar para la comprensión los constituyentes formales y las estructuras sintácticas más frecuentes. CCL, CAA.
- Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y expresiones usadas. CCL, CAA.
- Reconocer las principales nociones ortográficas, tipográficas y de puntuación propias de la lengua extranjera en cuestión, así como las abreviaturas y símbolos más comunes. CCL.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC.

Bloque IV

- Redactar, en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación. CCL, CD, CAA.
- Aprender y aplicar estrategias aprendidas para elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara. CCL, CAA.
- Aplicar en la elaboración de textos escritos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos para tratar temas de índole persona, social. CCL, CEC.
- Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación, utilizando los elementos más importantes de dichas funciones y los patrones discursivos conocidos. CCL.
- Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplearlas en actos de comunicación sencillos y claros. CCL, SIEP.
- Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas. CCL, SIEP.
- Conocer y aplicar signos de puntuación y reglas ortográficas de forma correcta para producir textos escritos con corrección formal. CCL, CAA.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

BACHILLERATO

Bloque I

- Deducir el sentido general, los aspectos principales y la información esencial de textos orales breves o de una longitud considerable, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, bien estructurados u organizados a una velocidad lenta o media, en un registro estándar, y que estén vinculados a aspectos de la vida cotidiana o a temas de aspectos generales o de interés personal, siempre emitidos en condiciones que favorezcan la escucha de dicho acto de comunicación. CCL, CD, CAA.

- Adquirir y saber aplicar las estrategias necesarias para comprender el sentido general o específico de un acto comunicativo. CCL.

- Utilizar para la comprensión de los distintos textos los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, las condiciones de vida y entorno, las relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro educativo, en las instituciones), comportamientos (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (actitudes, valores). SIEP, CCL, CAA.

- Reconocer e identificar las funciones más relevantes de un texto, así como los patrones discursivos relacionados con la organización y la búsqueda de información. (por ejemplo nueva frente a conocida, o ejemplificación). CCL, CAA, SIEP.

- Identificar y aplicar conocimientos sobre los patrones sintácticos y discursivos propios de la comunicación oral, así como sus significados vinculados (p. ej. una estructura interrogativa para expresar interés). CCL, CAA.

- Comprender léxico oral relacionado con los hábitos de la vida cotidiana o con temas de ámbito general o de interés personal, y extraer del contexto y del cotexto, con ayuda de las imágenes, el significado de las expresiones usadas. CAA, SIEP.

- Discriminar estructuras sonoras, acentuales, rítmicas y de entonación comunes de la lengua, e identificar sus significados e intenciones comunicativas del acto comunicativo. CCL, CAA.

- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC.

Bloque II

- Producir textos orales breves o de mediana extensión haciendo uso de los múltiples usos de transmisión oral, en los distintos registros de la lengua para solicitar o intercambiar información, opinar, justificarse, formular hipótesis sobre temas cotidianos e identificativos, aunque esta producción presente pausas y vacilaciones en su producción. CCL, CD, SIEP.

- Hacer uso de estrategias adquiridas para producir textos orales monologados o dialogados breves o de longitud media, cuya estructura sea simple y clara, recurriendo a procedimientos



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

de reformulaciones más sencillos cuando no se dispone de elementos semánticos y lingüísticos más específicos. CCL, CAA.

- Incorporar los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos vinculados a las relaciones interpersonales y convenciones sociales para crear textos orales monológicos o dialógicos, respetando siempre las normas de cortesía entre los interlocutores. CCL, CAA, CEC, CSC.
- Utilizar las funciones propias de cada propósito comunicativo, utilizando las estrategias más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos necesarios para iniciar y concluir un acto comunicativo correctamente, organizando la información de manera clara y sencilla y manteniendo siempre la cohesión y coherencia del texto oral. CCL, CAA.
- Dominar las estructuras sintácticas más comunes y los mecanismos más sencillos de cohesión y coherencia para crear actos comunicativos claros y adaptados a cada una de las situaciones. CCL, SIEP, CAA.
- Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio sobre temas generales o de interés personal, académico u ocupacional, y un repertorio limitado de expresiones de uso frecuente en la comunicación oral. CCL, CCA, SIEP.
- Pronunciar y entonar de forma clara y comprensible los enunciados, sin por ello evitar el acento extranjero, aunque se cometan pequeños errores que no impidan el entendimiento mutuo. CCL, SIEP.
- Usar el lenguaje oral con fluidez para mantener una conversación sin mucha dificultad, aunque se produzcan pausas para planificar lo que se vaya a decir e incluso haya ocasiones en las que se tenga que reiniciar el discurso o se tenga que pedir que se repita. CCL, CAA.
- Participar de manera sencilla en intercambios estructurados usando fórmulas para tomar o ceder el turno de palabra, aunque puedan darse ciertos desajustes en la colaboración con el interlocutor. CCL, CSC.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC.

Bloque III

- Extraer la información principal, en los distintos formatos disponibles, que aparece en textos breves y bien estructurados escritos en registro formal o neutro, que tratan de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para el estudio, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común. CCL, CD, CAA.
- Ser capaz de aplicar las distintas estrategias para una comprensión general del texto, así como las ideas y elementos más relevantes del mismo. CCL, CAA.
- Tener conocimiento y saber usar los aspectos sociolingüísticos vinculados a la vida cotidiana (hábitos y actividades de estudio, trabajo y ocio), condiciones de vida, y relaciones



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

interpersonales (en el ámbito educativo, ocupacional e institucional), y convenciones sociales (actitudes, valores), así como los aspectos socioculturales básicos que permitan comprender información e ideas generales presentes en el texto. CSC, CCL, CEC.

- Identificar las funciones comunicativas más importantes presentes en un texto y un repertorio de sus exponentes más frecuentes y patrones discursivos más usados para la organización de textos. CCL, CAA.

- Usar para la comprensión de textos escritos los constituyentes y las estructuras sintácticas más frecuentes, así como sus posibles significados. CCL, CAA.

- Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y las expresiones usadas en textos escritos. CCL, CAA.

- Reconocer los principales aspectos ortográficas, tipográficas y de puntuación propias de la lengua extranjera, así como las abreviaturas y símbolos más comunes. CCL, CAA.

- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIEP, CEC.

Bloque IV

- Redactar, en formato papel o digital, textos con estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación y mostrando un dominio razonable de estructuras sintácticas y léxicas. CCL, CD, CAA.

- Identificar y aplicar las distintas estrategias adquiridas para elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara, incorporando esquemas y expresiones que respondan al modelo que queremos producir. CCL, CAA.

- Aplicar en la elaboración de textos escritos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos para tratar temas de índole persona, social. CCL, CEC.

- Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación, utilizando los elementos más importantes de dichas funciones y los patrones discursivos conocidos para iniciar o concluir el texto, organizar la información que queremos aportar. CCL, CAA.

- Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplearlas para producir actos de comunicación correctos y que el propósito de la comunicación se lleve a cabo. CCL, SIEP.

- Conocer estructuras léxicas vinculadas a temas de la vida cotidiana o a aspectos concretos de temas generales o de interés personal y poseer un repertorio de fórmulas y expresiones de uso común en la comunicación escrita. CCL, SIEP.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

- Conocer y aplicar los signos de puntuación y las reglas ortográficas de forma correcta para una producción correcta de texto escrito y no provocar equívocos en el acto de comunicación. CCL, CAA, CSC.

- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz. SIÉP, CEC.

2.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación que se van utilizar en esta evaluación son los siguientes:

- Pruebas escritas online
- Proyectos prácticos
- Ejercicios escritos realizados a través de las plataformas de las que disponemos.
- Trabajos escritos
- Uso de vídeos explicativos a través de las plataformas, o con enlaces a videos ya existentes.
- Videollamadas
- Clases online cuando sea necesario
- Correo electrónico para resolución de dudas.

La calificación del alumnado será el resultado de una visión global del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta visión global se incluyen tres **criterios de calificación**:

- El primer criterio hace referencia a los **resultados** de todos los procedimientos utilizados para evaluar el proceso de aprendizaje. Todos y cada uno de estos instrumentos de evaluación se tendrán en cuenta y en todos ellos el alumno deberá demostrar que ha alcanzado los objetivos, es decir, aquí se estará valorando la consecución de objetivos y la adquisición de conocimientos, qué es lo que sabe, cómo trabaja y qué actitudes desarrolla.
- El segundo criterio hace referencia al **rendimiento** de cada alumno y alumna. Así se valorará el esfuerzo realizado para conseguir los objetivos, aunque no se superen todos y cada uno de ellos, especialmente en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales en ESO.
- El tercer criterio se refiere a la **actitud** del alumnado: deberán mostrar respeto hacia todos los miembros de la comunidad escolar y hacia las normas establecidas para el buen funcionamiento de la clase. Dentro de este apartado cabe hacer especial mención a los retrasos y ausencias injustificadas a la clase, cuya reiteración influirá en las calificaciones obtenidas, dependiendo de la frecuencia con que se cometan las mismas.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
 FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO

Por consiguiente, la calificación dependerá de la visión global que ofrezca el grado de consecución de objetivos por parte del alumnado. Un alumno promocionará cuando su calificación sea igual o superior a 5 en el área de inglés, atendiendo a los criterios de calificación arriba establecidos.

Debido a las circunstancias actuales, la ponderación de los criterios descritos en el apartado anterior han variado, pues algunos criterios no van a poder ser evaluados con la mismas garantías que otros. De este modo, obtendrán mayor ponderación los bloques III y IV. A continuación, recordamos los diferentes bloques evaluables, tanto para Educación Secundaria Obligatoria como para Bachillerato:

- Bloque I: Comprensión de textos orales
- Bloque II: Producción de textos orales
- Bloque III: Comprensión de textos escritos
- Bloque IV: Producción de textos escritos

Si las circunstancias lo permiten, se estima la realización de 2 exámenes presenciales para los cursos de 2º de Bachillerato, que serán ponderados con un mayor peso en la nota final con respecto a los exámenes telemáticos.

La nota final la obtendremos mediante la media aritmética de todos los criterios que se van a dar en un mismo bloque, y la media ponderada de dichos bloques entre sí.

Es importante recordar que, para poder realizar estas medias, el alumnado deberá asistir y trabajar durante los 3 trimestres. En caso contrario, el Departamento tomará las siguientes medidas:

- a) **Alumnado absentista en la 1º y 2º evaluación:** Remitimos a este alumnado a los ejercicios del libro, con objeto de repasar todos los contenidos de cara a un examen final, de los 3 trimestres, que se realizará la primera semana de junio.
- b) **Alumnado con la 1º y 2º evaluación suspensas:** Remitimos a este alumnado a las actividades de refuerzo, con el fin de poder recuperar esos trimestres mediante un examen en la primera semana de junio
- c) **Alumnado que ha abandonado en la 3º evaluación:** Para poder aportar un valor añadido con este trimestre es imprescindible el trabajo por parte del alumno. En caso contrario, se entiende que el alumno no ha completado su programa de estudios por lo que no podrá ser evaluado positivamente, teniendo que recuperar en una recuperación extraordinaria.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se llevará a cabo adaptando las tareas, los recursos y medios telemáticos, a sus posibilidades.

Además de las plataformas digitales, se hará uso de otros medios de comunicación tales como emails y llamadas telefónicas a las familias con las que se estará en permanente contacto por parte de los tutores así como del departamento de Orientación junto con el profesorado de Aula Específica, Compensatoria y Pedagogía Terapéutica.

El trabajo estará supervisado por el equipo de orientación, la tutora/or y el profesor de la materia.

Aquellos alumnos/as con adaptaciones curriculares continuarán trabajando de manera telemática y con la supervisión del profesor de la materia y junto con el departamento de Orientación.

Nuestro Departamento ha preparado un material complementario para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, que les será entregado por la vía que ellos indiquen al profesor.

ATENCIÓN AL ALUMNADO ABSENTISTA TELEMÁTICO

Con el fin de localizar al alumnado que no está registrado en las plataformas telemáticas se localiza por varias vías:

- A través de llamadas telefónicas y la plataforma IPasen por parte del profesorado de cada materia
- Mediante llamada telefónica de los tutores de cada grupo
- Por medio del equipo Directivo y Departamento de Orientación
- Con la ayuda de Asuntos Sociales del Ayuntamiento de Pozo Alcón
- Enviando correo certificado a cada familia de alumnado no localizado
- Solicitando la colaboración de la Policía Local del Ayuntamiento de Pozo Alcón

Una vez localizado dicho alumnado, se hace un seguimiento semanal específico por parte del Departamento de Orientación, junto con Dirección, tutores/as y profesorado correspondiente, tomando las medidas necesarias para evitar el abandono de las asignaturas y apoyar el seguimiento del curso escolar.

MATERIAS PENDIENTES PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN Y FECHAS

Debido a la alerta sanitaria del COVID-19 se les va a flexibilizar tanto las entregas como el examen. De este modo, se informa al alumnado con materias pendientes de que el 29 de mayo se realizará el examen de recuperación, así como la entrega de las actividades que fueron mandadas por el profesor.



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Miembro Escuelas Asociadas UNESCO



Avda. Fontanar s/n- 23485 Pozo Alcón (Jaén) Telf.: 953 71 19 21
FAX 953 73 83 54 Email: 23005372.edu@juntadeandalucia.es



Organización de las
Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la
Cultura



Miembro
Escuelas
Asociadas
UNESCO

Relación de firmantes del documento

MARTÍN RUIZ, NIEVES MARÍA Coord. 3H, 4H N°.Ref: 0233535	11/05/2020 17:41:20		
FERREIRA RUIZ, JUAN ANTONIO Coord. 7A, 4C N°.Ref: 0205753	11/05/2020 19:31:47		
CORTES LÓPEZ, ANA Coord. 4H, 2D N°.Ref: 0232738	11/05/2020 21:38:07		
PALMA ORTIGOSA, MARÍA JESÚS Coord. 4G, 1B N°.Ref: 0210172	11/05/2020 22:46:41		
LEAL NAVARRO, ADRIANA Coord. 8D, 7G N°.Ref: 0231224	12/05/2020 11:15:41		
RODRÍGUEZ RUIZ, MARÍA Coord. 5D, 4D N°.Ref: 0222039	12/05/2020 12:37:54		
VERIFICACIÓN	zQt1x+YJtvYB27IhkbHjyTJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 16/16

